



PMEL session

Partner meeting 2024

by Kamima, Sharon, Glory and Dianne

see the
strength in
every child

PMEL session



TOC &
outcomes/TdC & resultats



Participatory PMEL/PMEL
participative - groupwork



Learning
agenda/Programme
d'apprentissage

ToC /TdC

BEN, Annual Plans, projects

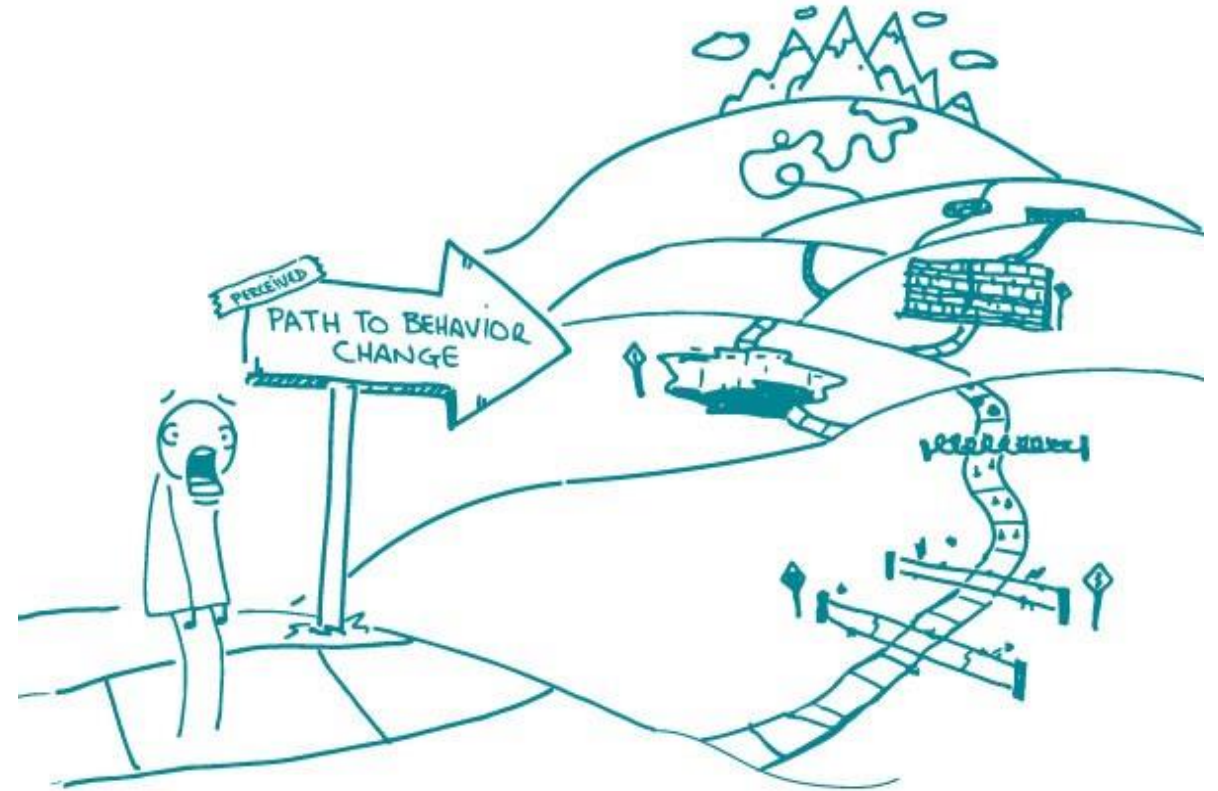
Theory of Change

- How do we think change happens?
- Which changes do we want to achieve?
- Who defines success?
- Purpose

BEN, Plans annuels, projects

Théorie du Changement

- Comment pensons-nous que le changement se produit?
- Quels changements voulons-nous
- Réaliser?
- Qui définit le succès ?
- Objectif



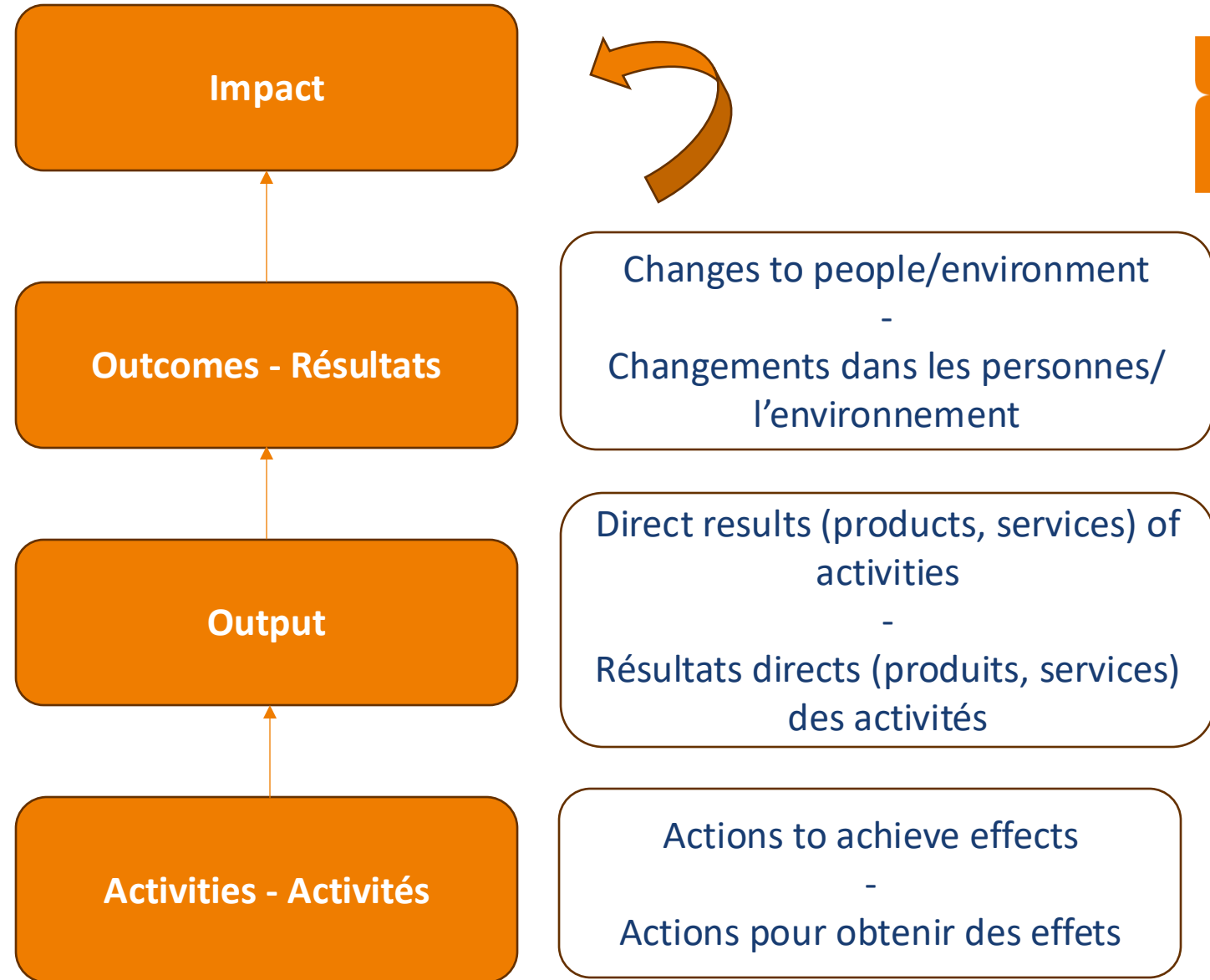
see the
strength in
every child

Theory of Change

Liliane
Fonds

Assumptions:
The link between
levels, conditions for
achieving desired
change

-
Hypothèses:
Le lien entre les
niveaux, conditions
pour réaliser le
changement
souhaité



see the
strength in
every child

Outcomes / Resultats

Accountability & communication:
What difference do we make?

Responsabilité & communication:
Quelle différence faisons-nous ?



Learn (understand):
How do we make the difference?

Apprendre (comprendre):
Comment faire la différence ?

Quantitative methods:

Insight in 'whether' and
'how much'

Surveys (structured),
standardized tests (ex.
IQ), experiments



Méthodes qualitatives:

Aperçu de 'comment' et
'pourquoi'

Entretiens et enquêtes (non
structurés/semi-structurés),
groupes de discussion,
documents d'analyse,
observations

Méthodes quantitatives:

Aperçu de « si » et «
combien »

Enquêtes (structurées),
tests standardisés (ex.
IQ), expériences

Qualitative methods:

Insight in 'how' and
'why'

Interviews & surveys (un/semi
structured), focus groups,
analysis documents,
observations

**see the
strength in
every child**

Outcome Harvesting and Contribution Analysis

Key Question: How can we be sure that our advocacy interventions produce the outcomes we claim?

We need to evaluate using appropriate methodologies

Examples: Contribution Analysis and Outcome Harvesting

- Complementary evaluation approaches
- Contribution Analysis is used in program evaluation and policy analysis to determine the causal contribution of interventions to observed results and outcomes

Collecter des résultats et analyse des contributions

Question clé : Comment pouvons-nous être sûrs que nos interventions de plaidoyer produisent les résultats que nous prétendons ?

Nous devons évaluer en utilisant des méthodologies appropriées

Exemples : Analyse des contributions et collecter des résultats

- Approches d'évaluation complémentaires
- L'analyse des contributions est utilisée dans l'évaluation des programmes et l'analyse des politiques pour déterminer la contribution causale des interventions aux résultats observés

Outcome Harvesting (OH)

OH involves collecting evidence of changes resulting from an intervention and then tracing backwards to understand whether and how the intervention contributed to those changes

- Used by major organizations like USAID, AMREF, UNDP and the World Bank
- Methodology is well suited for interventions that have multiple or no theories of change
- It is good to invest in having our programs evaluated using appropriate methodologies to determine outcome and impact

Collecter des résultats (CR)

L'CR consiste à recueillir des preuves des changements résultant d'une intervention, puis à remonter dans le temps pour comprendre si et comment l'intervention a contribué à ces changements

- Utilisé par de grandes organisations comme l'USAID, l'AMREF, le PNUD et la Banque mondiale
- La méthodologie est bien adaptée aux interventions qui ont plusieurs théories du changement ou qui n'en ont pas
- Il est bon d'investir dans l'évaluation de nos programmes à l'aide de méthodologies appropriées pour déterminer les résultats et l'impact

**see the
strength in
every child**

Participatory approaches examples

Cheshire Homes Society of Zambia

see the
strength in
every child

Participatory approaches in PMEL

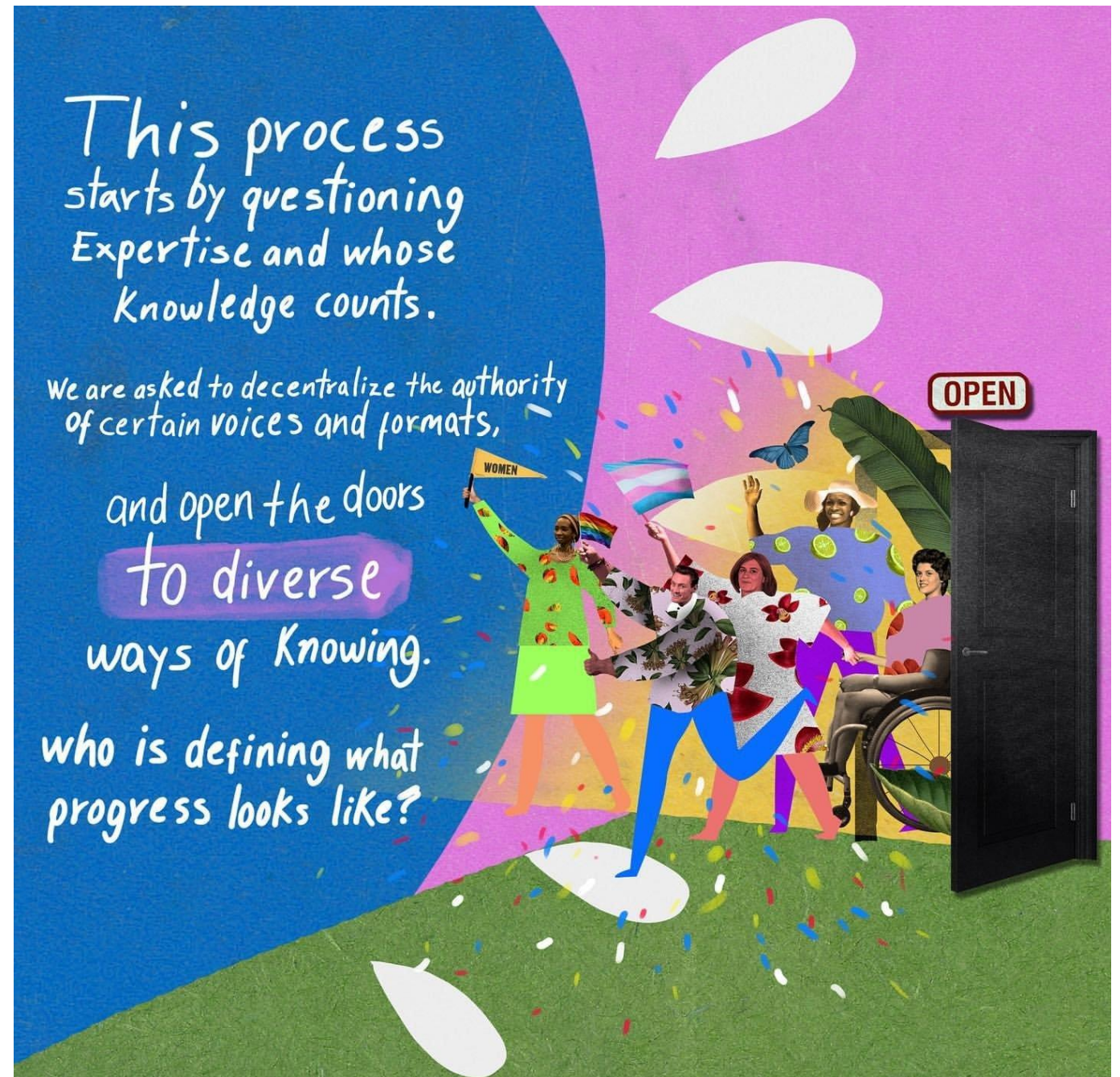
Approches participatives dans PMEL

Ce processus commence par une remise en question de l'expertise et des connaissances qui comptent.

On nous demande de décentraliser l'autorité de certaines voix et de certains formats.

Et ouvrir les portes à diverses façons de savoir.

Qui décide de ce à quoi ressemble le progrès ?



Make Way

Gives the opportunity to get voices from the people (community, stakeholders)/ **Donne l'occasion d'obtenir la voix des gens** (communauté, parties prenantes)



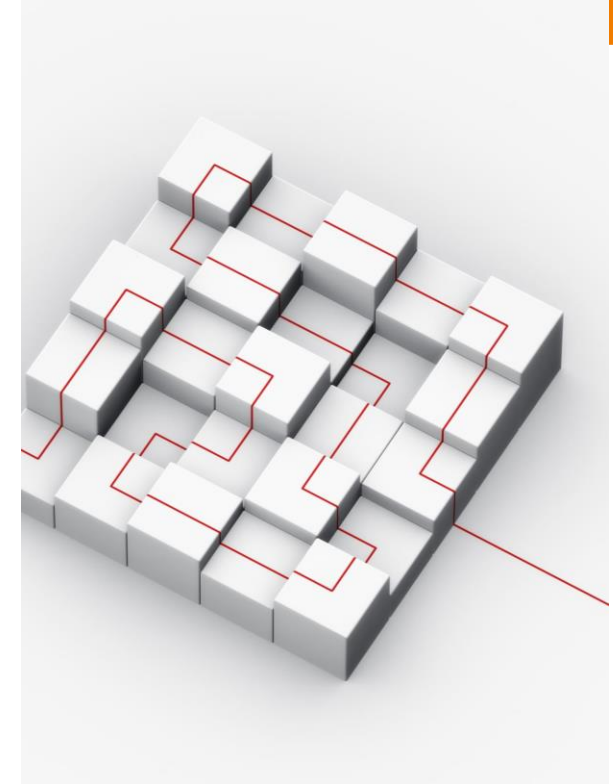
**see the
strength in
every child**

Project design

- Involvement of Partners in proposal development
- Identification of gaps
- Learning outcomes
- Whole project identification and development (e.g. feeding project, Assistive Technology project (in process))

Conception du projet

- Participation des partenaires à l'élaboration de la proposition
- Identification des lacunes
- Objectifs d'apprentissage
- Identification et développement de projets complets (par exemple, projet d'alimentation, projet de technologie d'assistance (en cours))



Youth engagement / Engagement des jeunes



see the
strength in
every child

Field workers/parents
Travailleurs sur le terrain/parents

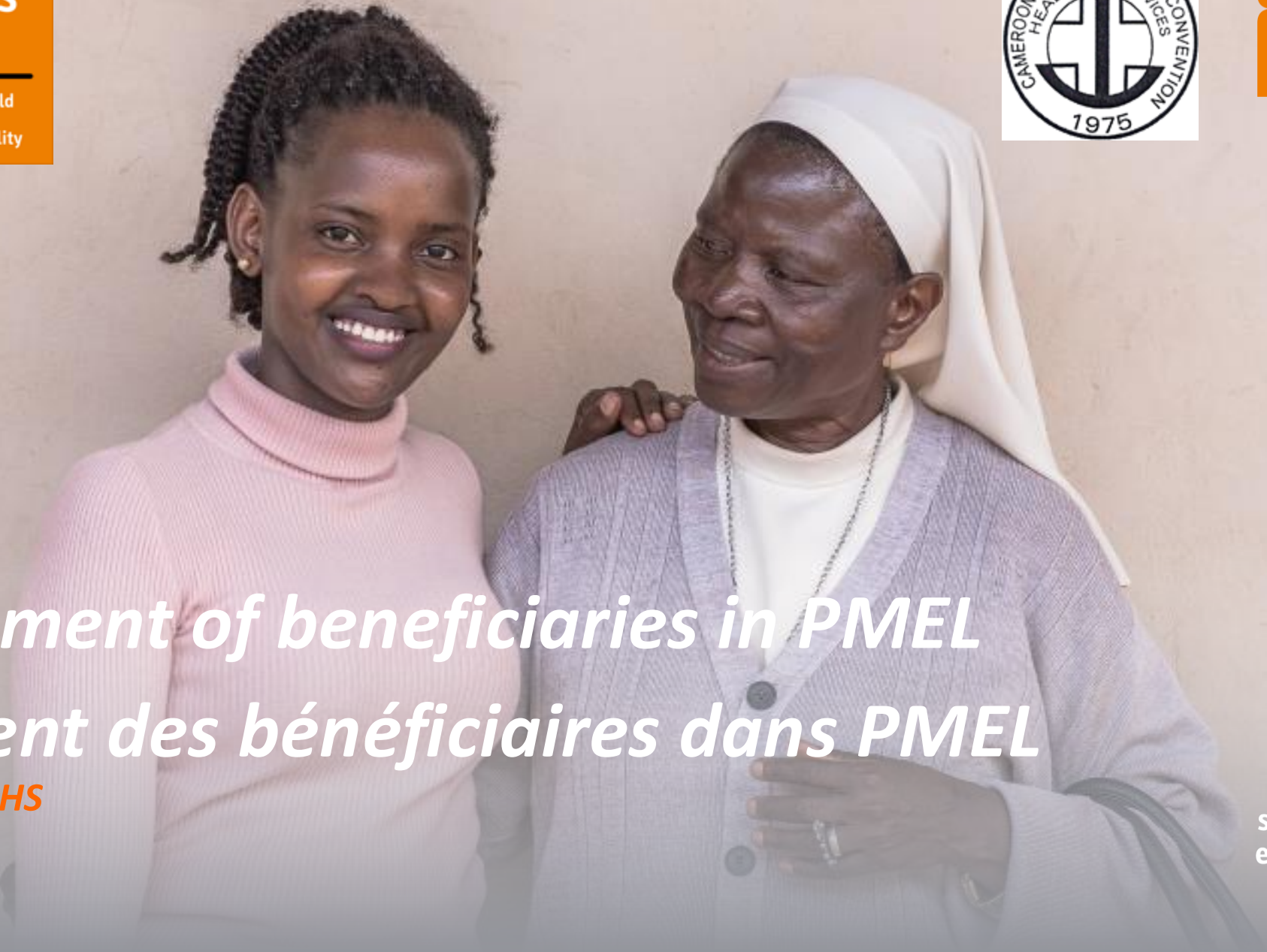
Project implementation gaps
(bicycles/solar/phones)/ Lacunes dans la mise en œuvre
des projets (vélos/solaire/téléphones)

Liliane
Fonds

open the world
for a child
with a disability



Liliane
Fonds



The involvement of beneficiaries in PMEL

L'engagement des bénéficiaires dans PMEL



Experiences of the CBCHS

see the
strength in
every child

Through the STEP rehab log book

Par le biais du journal de rééducation STEP

Liliane
Fonds

PLAN	
Date: 04/03/2023	
Prioritised difficulties / Difficultés prioritaires:	
According to the caregiver / child Selon le proche aidant / l'enfant	According to the fieldworker (from interview and observation) Selon l'agent de terrain (sur base d'interview et d'observations)
1. The mother wants that Franck should have a wheelchair to ease movement.	1. Franck should have a wheelchair.
2. Financial support for Franck's education.	2. Ensure Franck should not discontinue school. Franck should continue to participate in school like his peers.
3.	3.
Goals - what do you agree needs to change within the next 1-3 months? Objectifs - sur quoi êtes-vous d'accord en terme de changement pour les 1-3 mois à venir?	
1. Between today 04/03/2023 to 04/10/2023, Franck's should be provided with a wheelchair.	1 2 3 4 5
2. Franck's right to education is respected and that he get education to whatever level he wants to, like his peers.	1 2 3 4 5
3.	1 2 3 4 5
Action plan / Plan d'action:	
1. Counsel and persuade family especially mother to contribute for the purchase of a good wheelchair for Franck.	
2. Educate and encourage mother to always afford to provide of Franck's school needs as well as part of his fees.	
3. Enrole Franck in EDID program for financial support for his education, also facilitation the production of a disability card.	
Signature of the caregiver: Signature du proche aidant:	Signature of the fieldworker: Signature de l'agent de terrain: 
For each goal, let the caregiver circle the score of how the activity currently goes on a scale of 1 'not good at all' to 5 'very good'. Pour chaque objectif, demandez au proche aidant d'indiquer un score pour l'évolution de l'activité sur une échelle de 1 'pas bien du tout' à 5 'très bien'.	
 1 2 3 4 5	

see the
strength in
every child

Through research conducted under the Breaking down Barriers project

Grâce à la recherche menée dans le cadre du
projet Breaking down Barriers



Qualified youths with disabilities are selected to be part of the research process e.g. Kum Nji Desmond







Research findings inform the development of annual plan

Beneficiary's Issues and Feedback log

Journal des problèmes et des commentaires du bénéficiaire

Liliane
Fonds

No.	Date	What is the issue?	What have you done?	Action(s) taken by Field Worker			Status (Tick the appropriate status) (✓)			
				Date (Write the date the action was taken)	Name (Write the name of the field worker who took the action)	Action (Write down the action that was taken)				
							Handled	In progress	Partially Handled	Not Handled

No.	Date	What is the issue?	What have you done?	Action(s) taken by Field Worker	Status (Tick the appropriate status) (✓)

see the
strength in
every child

A Network of Ex -Beneficiaries

Un réseau d'ex-bénéficiaires

see the
strength in
every child

Réunion de planification avec les bénéficiaires & planification avec les OP

Liliane
Fonds

Planning meeting with
beneficiaries & planning with po



Break out assignment

Participatory PMEL

Questions:

- What is missing in our current practices
- How can we further strengthen the participatory aspects of p mel?
- Participatory ToC development
 - is CEP/BEN doing this and could we still strengthen participatory approaches?

Travail en petits groupes

PMEL participatif

Questions:

- Ce qui manque dans nos pratiques actuelles
- Comment renforcer davantage les aspects participatifs du PMEL?
- Développement participatif de la TdC
 - le CEP/BEN le fait-il et pourrions-nous encore renforcer les approches participatives ?

ToC Liliane Fonds

- To communicate with our public, donors, coalition partners
- To learn from the joint strategy
- To support advocacy
- To define which results will be collected & analysed for reporting, learning and steering

TdC Liliane Fonds

Pour communiquer avec notre public, nos donateurs, nos partenaires de coalition

Tirer les leçons de la stratégie commune

Pour soutenir le plaidoyer

Définir quels résultats seront collectés et analysés pour le reporting, l'apprentissage et le pilotage

Learning Agenda / Programme d'apprentissage

- Learning on our core strategy: CBR/CBID (BDB, evaluations, innovation projects, other initiatives)
- What do you want LF to focus on?
- What do you want to see on a platform for joint learning?
- What would you want to share?
- Apprendre sur notre stratégie de base : CBR/CBID (BDB, évaluations, autres initiatives de recherche)
- Sur quoi voulez-vous que LF se concentre ?
- Que voulez-vous voir sur une plateforme ?
- Que voudriez-vous partager ?

Closing & follow up

- Collecting & sharing back examples participatory PMEL
- Collection & action on learning questions
- Input on outcomes ToC LF used to adjust

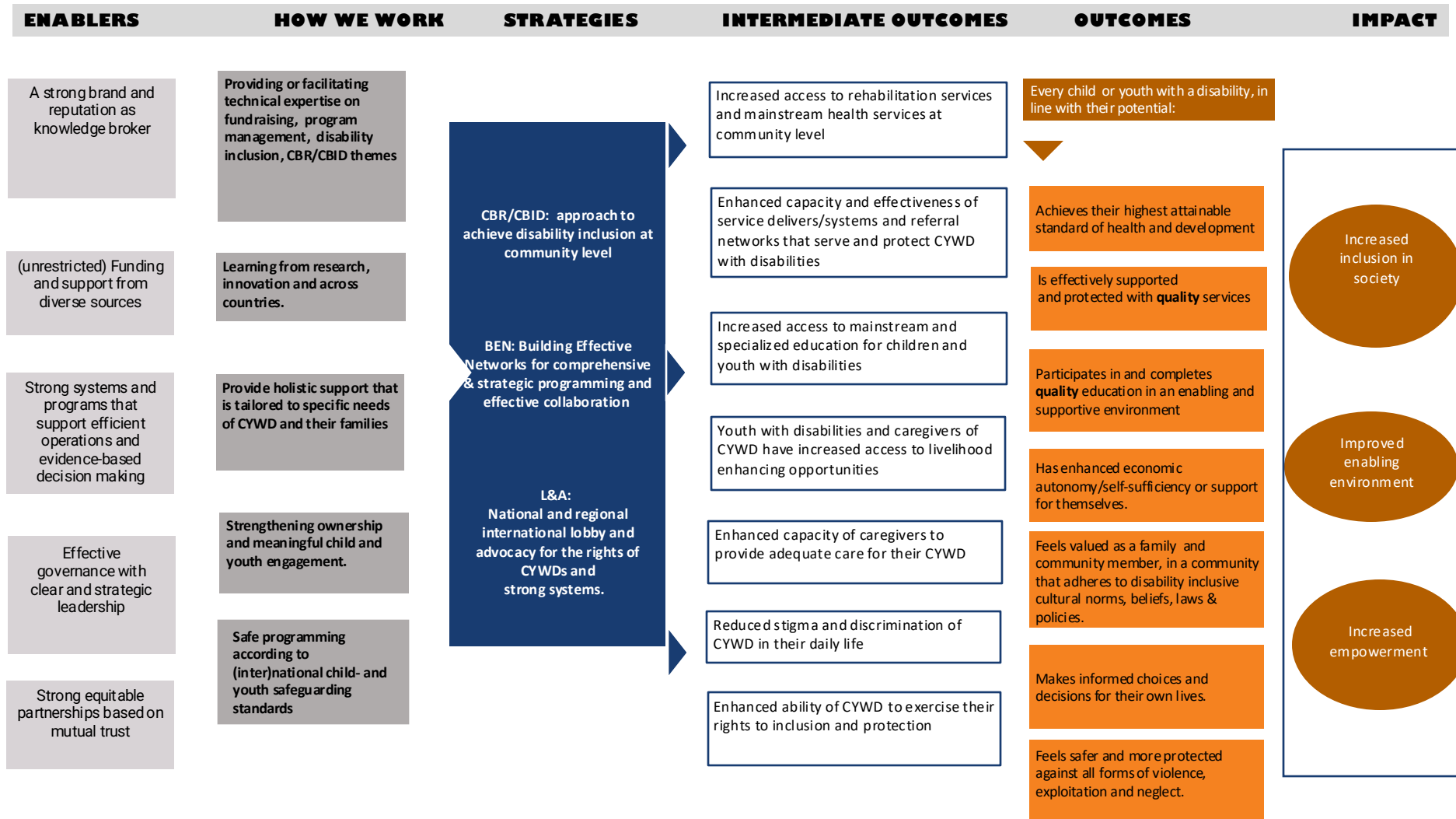
Clôture & suivi

- Collecte & partage d'exemples PMEL participatif
- Collecte de questions d'apprentissage
- Contribution aux résultats TdC LF utilisé pour ajuster

Vision: An inclusive society where children and youth with disabilities enjoy equal rights and opportunities

Children and youth with disabilities experience improved quality of life and dignity irrespective of their gender, age, and form of disability

**Liliane
Fonds**



Principles yet to be defined

**see the
strength in
every child**

Notre vision : Une société inclusive où les enfants et les jeunes avec handicap jouissent de l'égalité des droits et des chances.

Les enfants et les jeunes avec handicap bénéficient d'une meilleure qualité de vie et d'une plus grande dignité, quels que soient leur sexe, leur âge et la forme de leur handicap.

**Liliane
Fonds**

